

SALONE INTERNAZIONALE DEL LIBRO. TORINO
INCONTRO DEI REFERENTI DELLE RETI DI BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DEL 12 MAGGIO 2019

In data 12 maggio 2019 si sono riuniti al Salone Internazionale del Libro di Torino i referenti delle Reti di Biblioteche scolastiche italiane che, a seguito di un confronto, hanno deciso di fondare il Coordinamento Nazionale delle Reti di Biblioteche Scolastiche, sotto l'egida della Commissione Nazionale Biblioteche Scolastiche dell'Associazione Italiana Biblioteche (CNBS-AIB) e della rete di biblioteche scolastiche TorinoReteLibri.

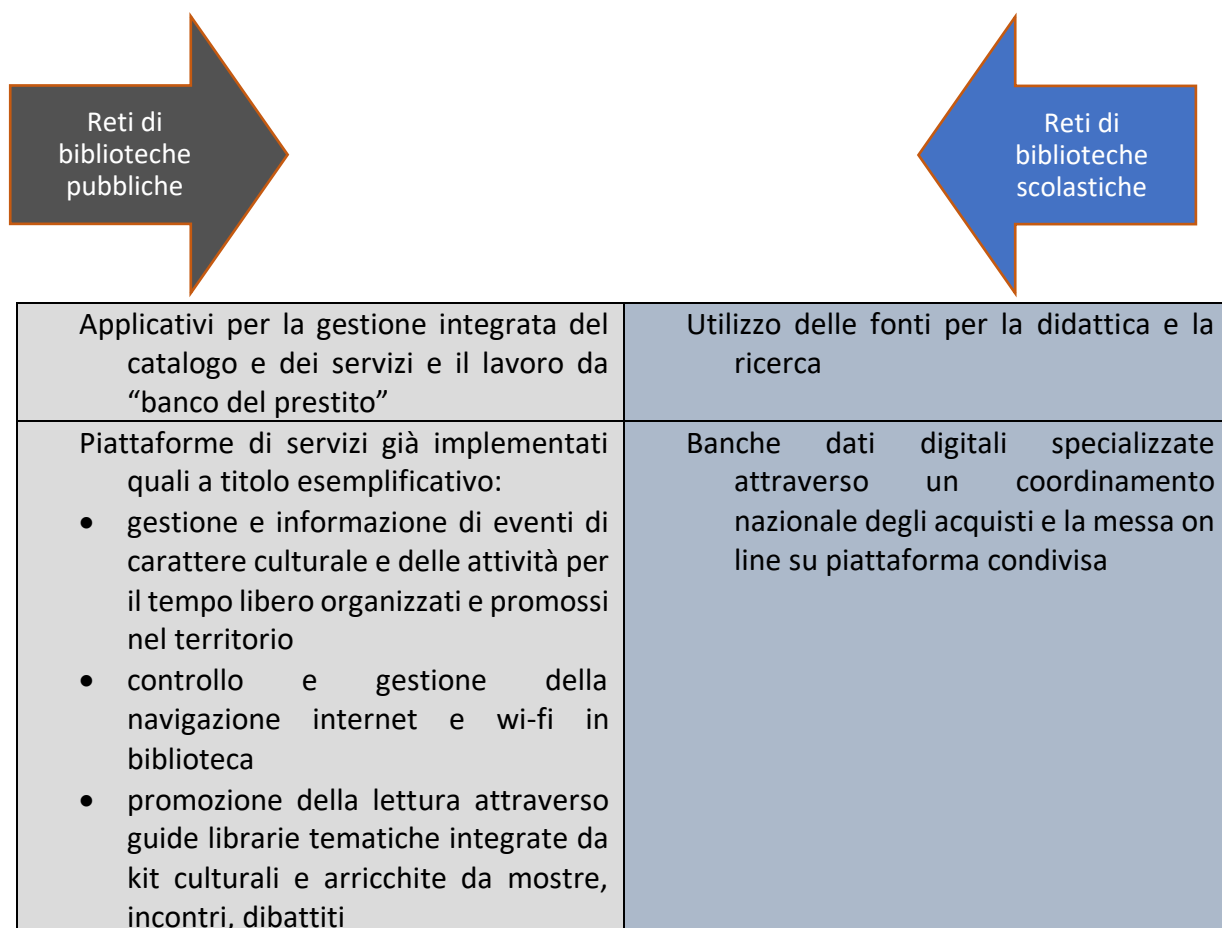
Il coordinamento avrà lo scopo di

- Creare una mappa delle realtà esistenti a livello nazionale;
- Condividere e far conoscere le diverse realtà ed esperienze;
- Stimolare la nascita di nuove reti, anche nei territori più isolati;
- Individuare problematiche e esigenze comuni alle varie reti, da far sentire successivamente anche a livello istituzionale.

Il coordinamento, inoltre, si propone di individuare le finalità e il ruolo della biblioteca scolastica rispetto al grado di istruzione a cui appartiene l'istituto e alla definizione dei percorsi delle attività didattiche che si intende condurre con e nella biblioteca.

Gli intervenuti all'incontro che ha avviato il Coordinamento delle reti di Biblioteche Scolastiche hanno evidenziato la necessità di collaborare con il nuovo Coordinamento delle Reti di Biblioteche Pubbliche, denominato "La Rete delle Reti", al fine di creare una sinergia tra biblioteche scolastiche e biblioteche di pubblica lettura.

In particolare gli obiettivi della collaborazione potrebbero portare una condivisione di risorse e di servizi come riassunto nello schema che segue:



Logistica condivisa (estensione del prestito interbibliotecario)	Immissione nelle collezioni della rete di comunità di pubblicazioni scientifico/specialistiche e della manualistica tecnico-professionale
Disseminazione di best practice per il rafforzamento della relazione biblioteca comunale/istituti scolastici	Invito alla cooperazione e collaborazione stabile con il circuito bibliotecario locale
Spazi di ideazione di nuovi progetti su vasta scala, nazionali ed europei per intercettare e ottenere finanziamenti e risorse economiche	
Sostegno e partecipazione ad azioni di lobby a sostegno delle biblioteche	
Studio e gestione comune di big data di settore	
Progetti formativi riconosciuti e certificati da AIB e MIUR per accreditare la figura del docente-bibliotecario	

L'ipotesi, qui schematicamente riassunta, per un percorso/processo congiunto e coordinato permetterebbe alle reti di biblioteche pubbliche di arginare e, in prospettiva, abbattere la vulnerabilità e discontinuità dei servizi bibliotecari scolastici, troppo spesso legati alla presenza e all'efficienza di singoli docenti e/o dirigenti.

Perché sia possibile perseguire questi obiettivi è indispensabile che

1. alle Biblioteche scolastiche venga riconosciuto un ruolo a livello istituzionale con una legge che disponga la presenza della biblioteca nelle scuole e ne fissi i requisiti minimi di funzionamento, favorendo in questo modo nei dirigenti scolastici la volontà di creare una BS e di non chiuderla se già operativa;
2. la biblioteca scolastica diventi oggetto di finanziamenti anche modesti, non "a progetto" ma continui nel tempo, erogati sulla base della rispondenza a criteri minimi di funzionamento e servizi;
3. la biblioteca venga gestita da una figura professionalmente preparata e dedicata, quale potrebbe essere il **docente bibliotecario**, supportato da programmi di formazione biblioteconomica organizzati dal MIUR con le Università, o inseriti nei percorsi formativi e abilitativi per l'insegnamento;
4. vengano date indicazioni affinché dirigenti scolastici e docenti riconoscano il ruolo didattico innovativo che la biblioteca può e deve avere nei percorsi formativi di ogni disciplina nelle scuole di ogni ordine e grado, diventando realmente un "Ambiente di apprendimento";
5. venga fornita alle Biblioteche Scolastiche la possibilità di accedere a Basi dati bibliografiche e documentarie specializzate per il mondo della scuola, eventualmente acquisite tramite un coordinamento nazionale degli acquisti e messe on line su piattaforma condivisa. Per essere utilizzata all'interno dei percorsi didattici e come laboratorio di *Information e Digital Literacy*, la biblioteca deve poter contare su fonti e risorse elettroniche autorevoli e NON affidarsi unicamente ai motori di ricerca o a ciò che viene pubblicato liberamente in rete.

Torino, 12 maggio 2019

Fabio Venuda (Università degli studi di Milano e CNBS-AIB)
Antonella Biscetti (TorinoReteLibri)
M. Riccarda Bignamini (TorinoReteLibri e CNBS-AIB)
Gianni Stefanini e Valentina Bondesan (CSBNO)

HANNO PARTECIPATO ALL'INCONTRO

Fabio Venuda	(Università degli studi di Milano; CNBS-AIB)
Antonella Biscetti	(TorinoReteLibri)
Maria Riccarda Bignamini	(TorinoReteLibri e CNBS-AIB)
Silvia Segazza	(ITCT Fossasti – Da Passano, La Spezia)
Daniele Angelo Colella	(IC Marconi Antonelli, Torino)
Agnese Maria Cuccia	(IC Marconi Antonelli, Torino)
Sandra Giacosa	(IC Quartiere Piave - San Cassiano, Alba CN)
Chiara Manassero	(IC Quartiere Piave - San Cassiano, Alba CN)
Cinzia Maestrello	(IC Di Nanni, Grugliasco TO)
Maria Grazia Bodini	(IC Di Nanni/IC King, Grugliasco TO)
Costanza Travaglini	(Liceo Scientifico Marinelli, UdineReteLibri)
Maria Spanovangelis	(IC San Giovanni, Scuola C. Suvich, Trieste)
Roberto Cerri	(Rete Bibliotecaria provincia di Pisa)
Ulisse Politi	(Fondazione per Leggere, SudOvest Milano)
Cristiana Lano	(IC Nichelino 3, Scuola Martiri della Resistenza, TO)
Alberto Marangon	(Coord. Rete Bibliotecaria Scuole Vicentine, Vicenza)
Daniela Delucchi	(IC Serra Riccò GE, Rete tra Liguria e Piemonte)
Anna Maria Strumia	(LSS G. Ferrari – TorinoReteLibri, Torino)
Elisa Strumia	(Liceo Porporato, Pinerolo TO)
Maria Michela Bonifazi	(IC Pier Cironi, Prato)
Brigitta Bianchi	(Liceo Carducci-Dante, Trieste)
Teresita Battigalli	(ITS Gentileschi, Milano)
Margherita Veronesi	(ITS Gentileschi, Milano)
Renato Alfieri	(Liceo Boccioni, Milano)
Gabriella Tonelli	(ReteBS Milano)
Elena Mattiussi	(IC Gemona del Friuli UD, Rete Alto Friuli)
Elisabetta De Palma	(Liceo Poerio, Foggia, Poli di Foggia e provincia)